

PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023

SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

HORNSLET VEST

BØRNEHUSET BÆKDALEN



TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER-ANTROPOLOGI, CVR:34139245

📍 KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV 📞 +4551963617 ✉ ANETTEFISKER@LIVE.COM

INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - eksternt og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

Indhentede oplysninger om børnehuset

Institutionens navn: *Børnehuset Bækdalen, Hornslet Vest*

Kontaktoplysninger: tekn@syddjurs.dk tlf: 24 75 99 61

& cor@syddjurs.dk tlf: 20 10 12 78

Ledelse: Daginstitutionsleder/Aftaleholder: *Tore Knudsen ; Pædagogfaglig leder:
Conny Rask Frandsen*

TR: ? / AMR: *Inge Arentsen Hinge*

Institutionstype: *Integreret*

Det aktuelle børnetal: *59 bh-børn og 12 vuggestuebørn*

Bestyrelsessammensætning aktuel og model: *1 bestyrelse for begge afdelinger. 5
forældrerepræsentanter: 2 fra Bækdalen, 3 fra Ågården, 1 suppleant, 1
medarbejderrepræsentant fra hvert hus.*

MUS, GRUS, TUS. dato: *Leder implementerer fra november MUS lagt i samme måned
som medarbejderen har fødselsdag.*

APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: *2022*

Tilbygning; Belysning i små miljøer; Børn med høj arousal

Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt.

opmærksomhedspunkter: *Februar 2022, landsdækkende undersøgelse.*

Tilsynsdato 2020- 2021: *15/10-2020*

Hjemmeside, sidst opdateret d.: *August 2022*

Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Til stede i tilsynsmødet var Børnehusets daginstitutionsleder/aftaleholder, Tore Knudsen; pædagogfaglig leder, Conny Rask Frandsen; pædagog i vuggestuen, Adila Alagic; pædagog i børnehaven, Marianne Schuster; forældre i børnehuset Bækdalen og næstformand i forældrebestyrelsen, Signe Hvid; pædagogisk konsulent fra Børn & Læring, Lene Fuglsang; og undertegnede.

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksemples til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

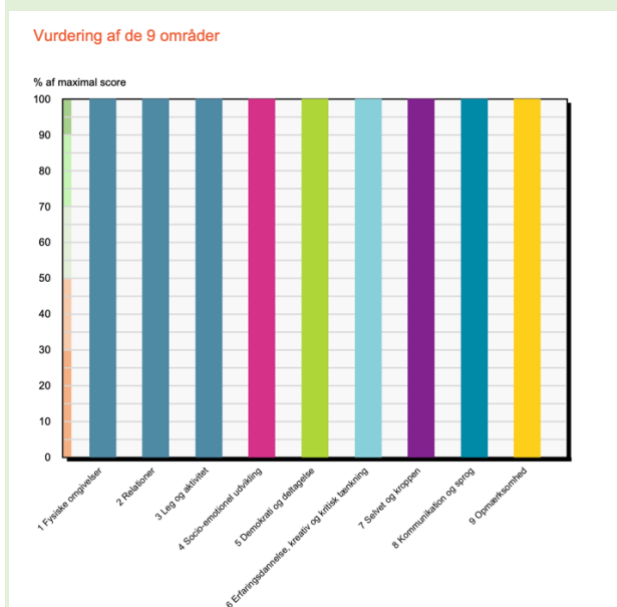


fig.1

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise score.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 7 ud af de 10 tematiske områder vist i fig 1. (Fysiske områder er delt i *indendørs* og *udendørs/legeplads*), og på et område *god kvalitet*.

Den ny aftaleholder i Hornslet Vest begyndte sit arbejde i institutionen 1. juni 2022. Han kommer med daginstitutionsledelseserfaring fra en anden kommune. Institutionen har været uden aftaleholder/dagtilbudsleder i perioden marts-juni 2022? Den daglige ledelse i Børnehuset Bækdalen varetages af den pædagogfaglige leder, denne organisering har været praksis siden 2020.

Et omdrejningspunkt på dialogmødet var den høje faglighed som mange af pædagogerne i børnehuset Bækdalen arbejder ud fra. Den styrkede pædagogiske er godt implementeret og pædagogisk legfaglighed er tydelig i læringsmiljøet. Ledelsen oplyser at nye medarbejdere som er ankommet indenfor de seneste 2 år ikke er blevet ordentlig introduceret i børnehavens faglighedskultur pga. corona-restriktions perioden.

Vi har på mødet en dialog om en situation hvor medarbejderne handler forskelligt i institutionslogikken, hvilket opleves at have indflydelse på tydelighed for børnene i forhold til hvad der forventes af dem. Vi har dialog om "Info"- opgaven, dens hensigt og funktion og samarbejdet om "Info"- opgaven. Det bliver tydeligt for ledelsen, at der er behov for at foretage en fælles evaluering af Info-opgaven, med henblik på at skabe fælles forståelse af praksislogikken.

Sparring i pædagogiske praksis med ledelsen ønskes af pædagogerne. Det er et ønske at ledelsen oplever situationer i den pædagogiske praksis, og at disse bruges til faglig sparring om udviklingen af den pædagogiske praksis. Medarbejdere efterspørger inspiration til praksis, i forlængelse af temaoplægget om neuropædagogisk leg, der fandt sted i efteråret 2020. Medarbejdere finder selv inspiration til legefaglighed i webinarer og artikler. Pædagogerne er optagede af hvordan legen i læringsmiljøet bliver omdrejningspunktet for praksis. At børnesynet, børneperspektiv & dannelse samt det pædagogiske læringsmiljø med de mange gode legesteder, der er indrettet på basis af de 6 læreplanstemaer og børns interesser, lever i praksis. Dette opleves i praksis ved tilsynet.

I vuggestuen var der ved tilsynet en for lav normering. Vuggestuens faglighed og afsættet i den styrkede pædagogiske læreplan er og har i samtlige pædagogiske tilsyn siden 2016 været af meget høj kvalitet. Fagkulturelt er børneperspektiv & dannelse og børnesynet meget tydeligt og kendetegnene for vuggestuen. Ved tilsynet opleves det, at den lave normering 2:12 børn i et tidsrum hvor de pædagogiske opgaver strækker over

forældresamarbejde, børns forskellige behov, søvn, leg.... får kvaliteten af det pædagogiske miljø til at dale. Ledelsen har efter indsigten fra tilsynet med kort varsel ændret på normeringen. Fra 1.12.22 (3 dage efter tilsynsmødet) er der tilført en medarbejder, fuld tid i vuggestuen, således at normeringen bliver 3:12 og frem til 1.1.2023 4:12. Vuggestuen har siden august 2022 måttet undvære en kernemedarbejder, som er i gang med uddannelse og kommer tilbage sommeren 2023, med endnu flere kompetencer til at bære fagligheden. Det er en glæde for alle, at dette sker, men også en stor forandring i den pædagogiske hverdagspraksis, hvor samarbejdet i personalegruppen omkring vuggestuebørnene er af essentiel karakter. Ledelsen havde før tilsynet bevidsthed på vuggestuens sårbarhed i denne planlagte periode hvor medarbejdersammensætningen er forandret. Ledelsen handler i forlængelse af tilsynet på situationen, og undertegnede er orienteret og i dialog med ledelsen om dette.

Udviklingen af det fysiske miljø anbefales af tilsynet i vuggestuens lille rum, som bruges i de daglige gruppeopdelinger af børnene. Det er et vigtigt rum at have og det bruges dagligt. Det er betydningsfuldt at vuggestueafdelingen har rummet og således udelukkende behøver at samarbejde internt i vuggestuepersonalegruppen om brug af rummet. Rummets akustik og æstetiske læringsmiljø opleves som ringe. Udvikling anbefales.

Det foreslås som ide fra undertegnede at opføre et uderum foran indgangen til børnehuset, tæt på garderobe, og toilettet der bruges når børn er ude. Et sted hvor en voksen kan være med børn i, ved og med leg, kolde våde, mørke dage hvor udhænget ikke egner sig til udendørs leg med dukker, spil, farver, bøger mm. Det opleves at der er en strukturplan med en god fordeling af voksne på legepladsen. En af stationerne er ved indgangen, hvor børn ofte har brug for en voksen til toilet, garderobe og når det bare er rart at have en voksen at være sammen med.

Børnehuset Bækdalen står for en ombygning og udvidelse, med planlagt igangsættelse sommeren 2023.

Ledelsen oplyser at systematisk evalueringsmetode sættes i gang med brug af KOLBs LÆRINGsCirkel. Metoden indeholder evaluering af dokumenteret praksis der fører til handling og igangsættelse af justeringer praksis. Der er i forvejen i børnehuset en god

grundfaglighed med systematisk evalueringskultur med brug af SMTTE og en god kultur for evaluerende pædagogisk praksis der fører til justeringer. Det er i forhold til den evaluerende pædagogiske praksis, at personalet er nysgerrige og optaget af fastholdelse af udvikling, og i denne sammenhæng efterspørger mere sparring fra ledelsen i praksissituationer. Personalet er grundlæggende meget engageret i at bruge viden om neuroaffektiv pædagogik i legen. Der opleves en høj ICDP-faglighed i børnehuset. Børnehuset opleves som børnenes trygge sted, hvor ting har sin plads, struktur er velkendt, børns deltagelsesmuligheder er gode og voksne er sammen med børnene i mange forskellige erfaringsdannende situationer med legen som udgangspunkt i et inspirerende lege og læringsmiljø. Det opleves at voksne er yderst bevidste om den rolle de har i den pædagogiske praksis, og at dette giver børnene tryghed og ro til at lære, trives, udvikles og dannes i et børnehus hvor arkitekturen er en udfordring. Det opleves i fællesrummet og de andre funktionsrum, at de mange spændende legemiljøer inviterer børnene ind i leg og fordybelse. Både med og uden voksne. Det opleves at struktur, logik og personalets kvalificerede samarbejde med en faglighed der følger den styrkede pædagogiske læreplan sikrer, at der altid er en voksen i nærheden, som giver børnene gode betingelser for læring, trivsel, dannelse og udvikling i børnehuset i samarbejde med forældrene.

Aftaleholder er optaget af sanseintegration og motorik, og har planlagt en temadag til februar 2023 med VENDS- motorik og naturskole.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Blomsten - Praksiseksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:

Børnefællesskaber: "Vi organiserer og hjælper børnene gennem leg og samvær, til at få øje på hinanden. Vi arbejder med omgangsformer barn/barn og barn/voksen, og snakker om hvordan det skal være i "vores" gruppe."

Pædagogisk læringsmiljø: *"Vi tænker indretning i små legemiljøer, som tilgodeser den gruppe børn, som lige nu er i huset. Miljøerne er justerbare – eks vores ridderborg, som der kan leges ridderleg, prinsesseleg mm."*

Forældresamarbejde: *"Vi har et tæt samarbejde med vores forældre. Vi har den daglige kontakt, kontakt via Aula, forældresamtaler og overgangssamtaler"*

Børn i udsatte positioner: *"Bliver drøftet på mandagsmøder, den fælles pædagogiske indsats bliver beskrevet her og i huset meddelelsesbog, som alle læser i dagligt. Derudover har vi også forældresamtaler i det omfang, der er behov, og møder med PPR."*

Sammenhænge: *"Vi arbejder med sammenhænge i hele huset – eks ved overgang fra vuggestue til børnehave bliver der afholdt forældresamtale med vuggestuens primærvoksen og børnehavens primærvoksen. Derudover sover barnet til middag i børnehaven i den sidste tid, og deltager også i eks frokost i børnehaven"*

Børnesyn: *"Vi er ligeværdige, vi hører børnenes meninger, og lytter til hvad der interesserer dem".*

Dannelse og børneperspektiv: *"Eks.: børneevaluering efter en aktivitet med blinklyset rød-gul-grøn." Metoden har ikke været brugt længe – oplyser pædagog på tilsynsmødet.*

Leg: *"Nogle drenge slås og sparker til legetøjet - en anden gruppe bygger med Lego – de inviterer den første gruppe ind i legen, så der nu er 5 drenge i en fælles leg af en brandstation guidet af en voksen".*

Læring: *"Især i samlingsøjemed har vi fokus på læring. Et eksempel kunne være kort med billeder, der kan sættes sammen, som sammensatte ord. Alle billedkort fordeles på gulvet, et barn får lov til at trække to kort, man kan sætte sammen: spejl-æg / æble-træ."*

Børn i udsatte positioner: Hvordan der tages udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag: *"I vuggestuen er der ved hjælp af møbler og tæpper indrettet legemiljøer. De voksne fordeler børnene i miljøerne inde og ude. Justerer gruppestørrelsen efter barnets udfordring."*

"I børnehaven er der taget hensyn bl.a. ved hjælp af stole, kugleveste, telte til pauser."

"Vi afholder middagsmøder, hvor eks. børn hvor det er vigtigt med fælles tilgang bliver introduceret, og samtidig bliver det beskrevet i en bog alle læser i dagligt. Derudover justerer vi løbende på personalemøder eks morgenåbning, fordeling i løbet af dagen, frugt, indretning m.m."

"Ved hjælp af skiftende legemiljøer, legegrupper, italesættelse af forskellige behov arbejder vi med børnefællesskabet."

Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

Børnehusets styrkede pædagogiske læreplan formidler hvordan der arbejdes med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i børnehaven og i vuggestuen. Nogle afsnit i læreplanen fx "Hvem er vi"; "Inddragelse af lokalsamfundet" og arbejdet med "de 6 læreplanstemaer og de underliggende 2 mål" er mindre uddybet. Afsnittet om Natur, Udeliv og Science er velbeskrevet.

Bækdalens Styrkede Pædagogiske Læreplanen vises på børnehusets hjemmeside.

Evalueringskultur. fx Form, metode og systematik.

Om evalueringskultur: *"Der er ikke lavet evalueringer."*

"Er i proces med at implementere systematisk evaluering, der skal indføres i læreplanen. Fokus på læringsmiljøer/legemiljøer."

"Der er ikke en kultur for decideret skriftlig evaluering. SMTTE har været indarbejdet. Der evalueres ift. Det enkelte barn i TOPI. Der arbejdes i øjeblikket på, at der på personalemøder og team-møder arbejdes med pædagogisk evaluering baseret på Kolbs Læringscirkel."

"Pædagogerne følger i høj grad børnenes spor. Aktiviteterne tilpasses de skiftende årstider, traditioner, det skiftende vejr, opståede muligheder og de forskellige børnegrupper til enhver tid opståede behov. Derfor aftales aktiviteterne ikke i et årshjul."

"Der lægges overordnede planer for den nærmeste kommende tid." Aktuelle månedsplaner er vedhæftet oplysningsskemaet.

"Gruppens/stuens børn organiseres i legegrupper. Disse legegrupper skaber nye legerelationer, og styrker fællesskabet i gruppen." Aktuell gruppeopdeling af børn er vedhæftet oplysningsskemaet.

"Implementering af ovenstående evalueringsmode (KOLBs Læringscirkel) er sat i gang. Øvelser på personalemøder. Systematisk evaluering skal danne basis for pædagogisk udvikling."

Af mødedialogen fremgik det at evalueringer med brug af KOLBs Læringscirkel, hvor det er dokumenteret praksis som er genstand for evaluering og medfølgende justering af praksis, vil blive lagt ind i Bækdalens styrkede pædagogiske læreplan løbende. Hermed vil Læreplanen blive et brugbart ajourført redskab, der samtidig viser arbejdet med de 6 læreplanstemaer og disses 2 læreplansmål.

Henvisning til emu.dk for materialer og inspiration til evalueringsarbejde.

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i

dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, således at forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed?

"Vi indretter børnemiljøer så de tilgodeser alder og interesser. Vi skaber mulighed for at kunne fordybe sig i legen i de små miljøer."

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende: *"Kurser i ICDP er sat i bero på grund af sygdom."*

Fremadrettet kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

"Ny ledelse vil implementere udvikling indenfor almindelig praksis ud fra MUS."

"Pædagogisk dag 4/2 med tema sansemotorik."

Forældresamarbejde

Kort om det daglige forældresamarbejde:

"Forældrene henter og bringer børnene, og ved overleveringen gives der korte beskeder. Der er oftest lidt bedre tid om eftermiddagen. Forældrene kan hele dagen henvende sig på telefon og via Aula. Nogle sender mail eller ringer til leder. Medarbejderne vil somme tider sende en SMS om hvordan det er gået efter afleveringen."

Kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner:

”Vi har et tæt samarbejde med forældrene, i den lille snak ved afhentning og aflevering, ved brug af sms til korte beskeder, på Aula til længere samtaler og ved forældresamtaler i huset ved behov.”

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde:

”Eks. ved et behov for ekstra sproglig støtte samarbejder vi med materiale, og med et fælles udgangspunkt for hvad der arbejdes med hjemme og i institutionen.”

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik:

”Ved start i vuggestue: opstartssamtale, så 2½ års samtale, så overgangssamtale til børnehave. Ved start i børnehave: Opstartssamtale eller overgangssamtale fra vuggestue, skoleparathedssamtale.”

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet?

”Primært igennem bestyrelsens arbejde.”

Om inddragelse af forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den styrkede pædagogiske læreplan:

”Bestyrelsen orienteres om husets årlige evaluering af arbejdet med læreplan. En repræsentant fra bestyrelsen deltager.”

Om forældrebestyrelsens inddragelse i samarbejdet om at skabe gode overgange:

”Bestyrelsen orienteres.”

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Om samarbejdet der med lokalsamfundet:

"Vi bruger nærområdet til ture, benytter biblioteket, traktorbutikken, legepladser."

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Sprogvurdering: Om samarbejdet med forældrene om Sprogvurdering:

"Forældrene orienteres ved en samtale om resultatet af vurderingen. De inddrages der, hvor de skal lave forældredelen. Forældrene involveres i evt. indsatser, og forventes at bidrage i hjemmet."

Om arbejdet omkring sprogvurdering:

"Der laves sproggrupper eller enkelte indsatser omkring udfordringer i sprogvurderingen, det kan være materiale til at arbejde med hjemme, det kan være et samarbejde med talepædagogen."

TOPI: Om samarbejdet med forældrene om "TOPI":

"Forældre orienteres, når vi laver TOPI-vurderingerne. De inddrages, når vi vurderer barnets trivsel som "gul" eller "rød"."

Om TOPI-vurderingers brug i den pædagogiske praksis:

"Vi laver handleplaner og evaluerer og justerer".

"Der arbejdes individuelt og i grupper med børn med samme eks sproglige udfordring."

Forslag til intern fokuseret arbejde omkring barnets trivsel: Brug "interne noter" i TOPI-systemet.

Overgange/ Klar til læring: Om samarbejdet med forældrene om "Klar til læring":

"Klar til læring bruges som basis for forældresamtaler. Forældre orienteres på forældremøder om hvad, der skal forstås med de 6 (7) temaer."

Syddjurs Kommune Klar til lærings strategi består af arbejdet med 6 områder:
Automatisering; Behovsudsættelse; Gode omgangsformer; Nysgerrighed; Robusthed;
Vedholdenhed.

ICDP : Antal medarbejdere med ICDP-modul 1: 8. Antal medarbejdere med ICDP-modul 2: 2.

Et praksiseksempel fra institutionens ICDP-fagkultur:

”Et barn bliver ked af det fordi flyverdragten driller, den voksne sætter sig i børnehøjde og siger ”jeg kan se du blev rigtig ked af det, nu skal jeg vise dig hvordan den skal vende”

Anbefalet udviklingsfokus

- Justering i normering i forhold til aktuelt behov i hhv. vuggestue og børnehave – Oplysning fra leder: Er sket i forbindelse med tilsynet.
- Sparring med ledelse med oplevelse af pædagogisk praksis mhb. kontinuerlig udvikling af spændende pædagogisk praksis.
- Udbredelse af neuropædagogisk leg til hele personalegruppen – fortsættelse af påbegyndt faglig indsats.
- Ny leder ønsker faglig udvikling om Sanseintegration – Vends Natur og Motorik skole. Også en god ide – som evt. kan forløbe hånd i hånd med den igangværende

faglige udvikling der blev sat i gang i efteråret 2020 med temaaften om Neuropædagogisk leg.

- Evalueringskultur
- Den styrkede pædagogiske læreplan – Om arbejdet med de 6 læreplanstemaers mål – således at hensigten med læreplanen indfries, med form som et dokument der kontinuerligt er retningsgivende for personalet i en klar fælles retning. Følg vejledningen der formidles i ”Rammer og Indhold.
- Offentliggørelse af evaluering af børnehusets styrkede pædagogiske læreplan minimum hvert andet år.
- Fysiske forbedringer af akustik og læringsmiljø i vuggestuens lille grupperum.
- Fortsættelse af udvikling der bevarer den høje faglighed