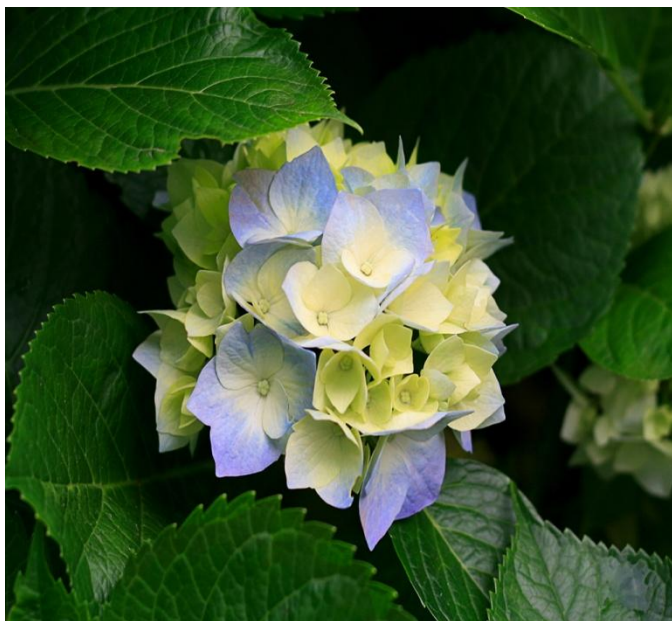


PÆDAGOGISK TILSYN.

Daginstitutionerne i Syddjurs kommune.

2012.



INDHOLD:

- Principper og rammer for pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune.
- Tilsynsrapport Børnehuset Bækdalen.

Principper og rammer for pædagogisk tilsyn i Syddjurs kommune.

Syddjurs Kommune er - jf. Dagtilbudslovens § 5 - forpligtet til at føre pædagogisk tilsyn med alle dagtilbud, oprettet efter Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. for børn og unge.

Tilsynet omfatter alle dagtilbud, hvori der indgår kommunal finansiering. Dagtilbudschefen har ansvaret for, at tilsynet gennemføres.

Tilsynet sker i samarbejdet med de lokale ledere og ekstern konsulent Merete Lorentsen, ML-Consult.

Tilsynet med institutionerne/afdelingerne skal foregå dialogbaseret og sikre den fortsatte pædagogiske og kvalitative udvikling af praksis. Tilsynet sker i en kvalificeret dialog på tilsynsmødet mellem medarbejdere, leder, bestyrelse og tilsynsførende.

Tilsynet fungerer desuden som Byrådets kontrol af, at det enkelte dagtilbud tilgodeser barnets behov for trivsel, udvikling og læring i et trygt miljø, der tager hensyn til det enkelte barns alder og modenhed.

Ved fastsættelse af rammer og principper for det pædagogiske tilsyn lægges der vægt på, at det kommunale tilsyn med dagtilbuddene blandt andet skal medvirke til, at dagtilbudschefen og Byrådet får et fælles billede af dagtilbuddets pædagogiske kvalitet, samt hvilke udviklingsmuligheder der er for den fortsatte opgaveløsning.

Følgende inddrages som grundlag for tilsynet.

Kommunale værdier:

- Åbenhed
- Udvikling
- Respekt
- Kvalitet

Politikker:

- Den sammenhængende børnepolitik
- Aftale mål / institutionens egne mål
- Mad og motionspolitik
- Retningslinjer for obligatorisk sprogstimulering af tosprogede børn i Syddjurs kommune

Dagtilbudslovens Mål og rammer:

Af Dagtilbudslovens § 5 fremgår følgende:

"Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3 efterleves".

Stk.2. Kommunalbestyrelsen skal fastsætte og offentliggøre rammerne for tilsynet”.

Det er Byrådet, som inden for dagtilbudslovens rammer beslutter, hvordan tilsynet skal tilrettelægges og udøves.

Tilsynet skal omfatte både indholdet af tilbuddet og den måde, hvorpå opgaven løses. Byrådet har pligt til at føre tilsyn med, at dagtilbuddene er egnede til ophold for de børn, som tilbuddet er bestemt for, og at opgaverne løses med det indhold og den kvalitet, som kommunen har fastsat.

Byrådet skal påse, at personalet har de fornødne kvalifikationer til at kunne opfylde målsætningen og den kvalitet, som Byrådet har fastlagt. Tilsynet er den kommunale myndighedskontrol med kvaliteten af de kommunale ydelser.

Det fremgår ikke af lovgivning og vejledning, hvor ofte tilsynet skal gennemføres, men vejledningen beskriver, at Byrådet løbende skal påse, at det enkelte dagtilbud reelt påtager sig de opgaver, som kommunen har fastlagt i de opstillede mål og rammer, og at opgaverne løses på en sådan måde, at de vil opfylde de opstillede mål.

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbuddene i Syddjurs Kommune.

Ved udøvelsen af det pædagogiske tilsyn anvendes et koncept med følgende overskrifter.

- Generelle dataoplysninger
- Ledelse, personale, bestyrelsesarbejde(drøftelses pkt. inden tilsynsmødet og på tilsynsmødet)
- Forældresamarbejde
- Pædagogisk praksis
- De pædagogiske læreplaner, herunder BMV
- Sproglig indsats og vurderinger, herunder de tosprogede børn
- Andre kommunale aftaler/indsatsområder

Pkt. besvares på et udsendt spørgeskema.

Det pædagogiske tilsyn udføres på følgende måder:

Der gennemføres et udviklingsorienteret tilsyn i alle institutioner. Tilsynet udføres i en 2 trins model, hvor første del af tilsynet er et besøg, og anden del er et tilsynsmøde.

Tilsynet indeholder både den kontrolmæssige, men også den udviklingsorienterede dimension, der sikrer kvaliteten af det pædagogiske arbejde.

Tilsynsbesøget skal bl.a. opfattes som en mulighed for at få kvalificeret sparring og dialog om opgaveløsningen.

Det vil samtidig give lederen mulighed for at evaluere, om de valgte pædagogiske metoder giver den ønskede effekt og opfylder de mål, der er sat for det pædagogiske arbejde.

Planlægning, rammer og frekvens for dialogbaseret tilsynsbesøg

I alle dagtilbud aflægges tilsynsbesøg hvert andet år. Planlægning og ansvaret af tilsynsbesøget varetages af ekstern konsulent, som ligeledes har ansvaret for udarbejdelse af tilsynsrapporten.

Før det planlagte pædagogiske tilsynsbesøg har den tilsynsførende forberedt mødet bl.a. via:

- Dagtilbuddets hjemmeside
- Dagtilbuddets pædagogiske læreplan
- Data indsamling via udsendte spørgeskemaer
- Tilsynsrapporten fra foregående år

Følgende elementer vil indgå i besøget på institutionen og på tilsynsmødet.

- Er der overensstemmelse mellem værdier, mål, læringsmiljø og den pædagogiske praksis.
- Er dagtilbudslovens § 8 stk.2,3, 4 og dagtilbudslovens § 9.stk.2 og 3.opfyldt.
- Er der overensstemmelse mellem den fysiske indretning – ude som inde – og læringsmiljøet.
- Tager den fysiske indretning ude som inde højde for, at der kan skabes plads til børnenes leg og spontane aktiviteter.
- Er dagtilbuddet et sted, hvor børnene respekteres, trives, er trygge og glade for at være og mødes ud fra et inkluderende og anerkendende tankesæt.
- Er det pædagogiske tilbud relevant i forhold til den aktuelle børnegruppe.
- Er der en vekselvirkning mellem planlagte og spontane aktiviteter. Er der nedskrevne strukturerede forløb.
- Personaleforhold, bl.a. fordelingen mellem pædagoger og pædagogmedhjælpere.
- En samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke.
- Er der særlige områder som dagtilbuddet skal arbejde videre med til næste pædagogiske tilsynsbesøg.

- Opfølgning på henvendelser fra forældre, ansatte eller andre samarbejdspartnere.
- Projekter og udviklingsarbejde.
- Deltagelse i kompetence - og udviklingsforløb.

RAPPORT.

Institution: Børnehuset Bækdalen
Adresse: Tendrup Hovvej 7a, 8543 Hornslet
Hjemmeside: <http://baekdalen.syddjurs.dk>
Telefon: 87535790 / 87536064
Leder: Mette Kristensen

Tilbudstype/lovgrundlag: 0-6 års institution, Dagtilbudsloven.

Antal pladser:

Børnehavegrupper 60/55 børn
Vuggestuegruppe 12 børn.

Antal ansatte og personalets sammensætning:

6 pædagoger	202 timer
3 medhjælpere	82 timer
Pædagogisk assistent	33 timer

Medarbejder med løntilskud	20 timer
1 leder	37 timer
Støttetimer	37 timer p.t.

Dato for tilsyns besøg: Torsdag den 19. januar - 2012

Dato for tilsyns møde: Onsdag den 8. februar - 2012.

Tilstede ved mødet: Mette Kristensen Institutionsleder, Jette Funch souschef, Anne Sørensen PAU, Jeanette Hedvard pædagog, Pia Rasmussen forældrebestyrelsesrepræsentant.

Tilsynsførende:

Pædagogisk konsulent
Merete Lorentsen
ML-Consult.
Østergårdsparken 31, Ugelbølle
8410 Rønde
Mobil: 28476304
Mail: ml-consult@lite.dk

○ **Tilsynets vurdering og opsamling.**

ML-Consult har på vegne af Syddjurs Kommune foretaget et pædagogisk tilsyn i Børnehuset Bækdalen. ML-Consult er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af datamateriale fra institutionens hjemmeside, dataindsamling fra udsendte spørgeskemaer, 5 timers observationer og et afholdt tilsynsmøde.

Institutionen blev bygget for 5 år, men havde sin opstart i en midlertidig pavillon over en 2 årig periode. I takt med udvidelserne har personalet løbende justeret og revideret, værdigrundlag, praksis, pædagogik, organisering og drift. Institutionen står nu som en integreret institution med 1 vuggestuegruppe og 3 børnehavegrupper.

Som nyetableret institution er der brugt mange tanker på at gendefinere grupperummenes funktioner, da arkitektens oprindelige udgangspunkt blev ændret i projekteringsfasen. I dag har personalet fundet de mulige løsninger i ruminddelingen, med det meget store fællesrum og med funktionsindrettede grupperum.

Fællesrummet er indrettet efter rum i rum princippet og sikrer børnene mulighed for fordybelse og overskuelighed. Der er tænkt i støjdemping på grund af rummets størrelse og lofthøjde ved placering af rumdelere.

Tilsynet vurderer, at legefunktionerne imødekommer et varieret læringsmiljø, der er med til at understøtte barnets selvforvaltning, medbestemmelse og de sociale relationer på tværs af aldersgrupperne. Spisebordet i fællesrummet er et centralt samlingspunkt, hvor der er mulighed for at spise og få voksenhjælp. Der er fast placeret en voksen i denne funktion.

Alle rum i institutionen gennemgås jævnligt af personalet, for at se om læringsmiljøet er udfordrende nok, skal ændre karakter eller indhold.

Tilsynet oplever, at børnene er selvhjulpne og selv igangsættende. De bevæger sig rundt i institutionen til de aktiviteter, der er igangsat af de voksne. Børnene virker motiverede, trygge, nysgerrige og glade, hvilket viser, at de trives med, at have stor indflydelse på egen hverdag. Institutionen udtrykker selv, at de ønsker at støtte barnet i at "lære at være".

Tilsynet ser høj grad af æstetik i vægudsmykningen, som viser børnenes kreative resultater, men også narrativer og børneudsagn, der fint dokumenterer nogle af de processer som børn og voksne har været optaget af. Det er synligt at der arbejdes med bogstaver og tal med en kreativ tilgang, og der er lavet en "Vinter væg", og "Jeg bliver glad når".... som er resultatet af en aktivitet.

Medarbejdernes omgang med børnene er anerkendende, med respekt, empati og omsorg.

I samlingerne i alle grupperum er der vægtet et socialt fællesskab, samspil mellem børn og voksne, tilføring af ny viden og færdigheder, samt en rammesætning der er tilpasset børnenes alder og kompetencer.

Tilsynet vurderer, at der findes arbejdsmæssige rammer og en ledelsesform i børnehaven, der organiserer og understøtter personalets muligheder for at kommunikere og samarbejde på et højt fagligt niveau.

Der er fra leders side stor opmærksomhed på at se forskelligheden i personalegruppen som en styrke, og lederen støtter den enkelte medarbejder, så der skabes udvikling og trivsel. Dette betyder bl.a., at der er høj grad af vidensdeling som en naturlig del af samarbejdet, hvilket skaber udvikling og synlig faglighed.

Leder sikrer egen udvikling og trivsel ved at anvende coach og bruge netværk, hvor der kan drøftes ledelse.

Ledelsesteamet skal i gang med at gendefinere deres samarbejde efter souschefs ½ års fravær på grund af sygdom.

Personalegruppen har været igennem en proces med konsulent firma, som nu har resulteret i, at der er skabt mere rum for faglig feedback, forebyggelse i forhold til konflikthåndtering og i at skabe et fællesprog. Det er fortsat en udfordring at få balance mellem ressourcer og opgaver, så de står mål med de udfordringer, der er i hverdagens mange opgaver og uventede situationer.

Tilsynet oplever, at der er meget fin sammenhæng mellem de pædagogiske metoder, referencerammerne og den praksis, der beskrives på institutionens hjemmeside. Der er et åbenlyst engagement, som sikrer høj faglighed, og der er øje for udviklingsmuligheder i den pædagogiske praksis.

Der er fokus på at forholde sig til inklusion og rummelighed, så børn med særlige behov sikres læring, udvikling og trivsel.

Personalet har vedtaget at højne håndhygiejnen, ved at alle børn vasker hænder, når de kommer om morgenen med forældrene. En gang imellem kommer "Prinsesse snavs" på besøg i institutionen.

Det er tilsynets vurdering, at børnehavens personale til stadighed har for øje at sikre et højt fagligt niveau og har dermed fokus på at skabe den optimale læring, trivsel og udvikling for barnet. Der er åbenhed for at ville udvikle sig og til at drøfte forskellige holdninger og synspunkter.

Via den faglige og målrettede tilrettelæggelse af det daglige arbejde og de valgte pædagogiske tilgange som: Anerkendelse, kvalitet i samspillet mellem barn og voksen, understøttes det enkelte barns trivsel og udvikling.

○ **Opfølgning på tidligere tilsyn.**

Der har været tilsyn 2007 som samtale med leder, men der foreligger ingen rapport.

○ **Fysiske rammer.**

Der er udfordring som tidligere nævnt i det store fællesrum med hensyn til støj, men personalet er bevidste om at omorganisere lege og børnegrupper, hvis støjniveauet bliver for højt.

Toiletforholdene har været et problem. (for få toiletter ift. børnetal) Dette er nu imødekommet, ved at børnene på spidsbelastnings tidspunkter går på badeværelset i mindre grupper.

Vuggestuen imødekommer det lille barns behov for meget gulvplads, til motorisk udfoldelse, tilgængelighed i legetøj og hvert barn har sin egen stol med billede på. Tilsynet vurderer, at der er et rimeligt udbud af materialer og legetøj der udfordrer børnene. Rummet er lyst og rummeligt.

Legepladsen indeholder et mangfoldigt udbud af muligheder for motoriske udfordringer og er i kraft af sit store areal indrettet, så mange funktioner har meget plads. Børnene kan gemme sig, lege rollelege, grave, cykle og de forskellige niveauer giver mulighed for at kælke og bruge bakkerne på mange måder. Årstidens gang udnyttes ved at børnene planter til i højbede og inddrager naturens materialer i aktiviteterne.

Det store areal stiller krav om en systematisk rundering af de voksne, hvilket også var tilfældet ved tilsynet.

○ **Pædagogisk læreplan.**

Tilsynet vurderer, at der ligger mange faglige overvejelser og drøftelser bag læreplanens indhold. De 6 temaer er bygget op omkring overordnede mål, som igen har underpunkter, der er med til at definere de handlinger, som skal indfri målene.

Læreplanen er resultatet af personalegruppens fælles arbejde og viser at teori/praksis og pædagogiske tilgange er sammentænkt.

De pædagogiske læreplaner beskriver intentioner og målsætter de 6 temaer, som igen underbygges af narrativer, teoretiske kilder, citater og egne faglige erfaringer. Bestyrelsen inddrages ift. læreplaner og diverse politikker, hvor principper drøftes i samarbejde og åben dialog.

Personalets udfordringer fremadrettet bliver at få sat systematik i evalueringsprocesser, så det bliver synligt, hvilken effekt indsatsen har givet.

Tilsynet vurderer, at handlingskataloget viser bredde i de tiltag og aktiviteter, som børnene tilbydes, og læringsperspektivet er synligt inddraget under alle 6 temaer. Der lægges samtidig vægt på de sociale, kreative og fysiske færdigheder.

Allerede nu er der inddraget dele af børnemiljøet i læreplanerne. Det omhandler bl.a. barnets medbestemmelse, tilgængelighed og selvforvaltning.

Af evalueringsmaterialer anvender institutionen: TRAS, ministeriets sprogmateriale, DCUM, SMTTE-

model, Kuno Beller (på få børn) og ICDP.

Som dokumentations materiale: Gyldne øjeblikke, børneinterview, fotos.

Læreplaner mangler beskrivelse af de mål, som skal opstilles for de 0-2 åriges læring, udvikling og trivsel. Der ligger beskrivelser af Toddler børnenes, som kan bruges som en god start på læreplanen.

○ **Medindflydelse og kommunikation, organisatoriske og personalemæssige forhold.**

Personalegruppen er ansat i forbindelse med opstart af ny institution og har arbejdet sammen over en femårig periode. Ny leder og medarbejdergruppe er løbende blevet udvidet i takt med udvidelser, flytning fra pavillon og til nybygget institution. Det har til stadighed udfordret gruppen og stillet store krav til samarbejde, kommunikation og organisering.

En opgave som tilsynet vurderer, at personale og leder har løst med udgangspunkt i at give plads til den enkelte, respekt for forskellighed og leders positive håndtering af processens dilemmaer og udfordringer.

Leder er meget lyttende til personalets ønsker og formår samtidig at sikre fælles målopfyldelse.

Tilsynet oplever åbenhed og en lyst til dialog, og alle medarbejdere ønsker at bidrage og går aktivt ind i institutionens forskellige arbejdsgrupper.

Samarbejdet og kontakten til forældrene er åben, tillidsfuld og med gensidig respekt. Forældrene mødes med professionalisme, og personalet indbyder til dialog om dilemmaer og børnenes individuelle behov.

Bestyrelsen er med i drøftelser af principper, pædagogiske læreplaner, politikker og madordninger.

Institutionen har følgende politikker omkring: kost og bevægelse, hygiejne, leg og løft, stress, sundheds og sygefravær.

○ **Sprog, tryghed, trivsel, læring, udvikling.**

Personalet organiserer deres sprogarbejde i mindre sproggrupper, og som en inkluderende praksis i børnegrupperne. Der anvendes TRAS materiale, sprogkuffert og billedmateriale fra Mikroværkstedet. Ved sprogvurderinger inddrages forældrene aktivt. Tilsynet vurderer, at personalet har stor opmærksomhed på at bruge sproget nuanceret, og inddrager det som et aktivt i samspillet med børnene. Der arbejdes med dialogisk oplæsning og dialogisk fortællinger i alle grupper, og sprogarbejdet indlægges i samlingerne og i det daglige samvær.

I forhold til børn med flere sprog foretages der sprogvurderinger af specialpædagogisk team.

Der arbejdes struktureret med faste og planlagte ugentlige aktiviteter og faste daglige samlinger med voksenstyret indhold.

Under observationen i institutionen ses flere forskellige niveauer af kommunikation. I alle tilfælde almindelig verbal sprogbrug, i nogle situationer understøttes med tydelig kropssprog, berøring eller konkrete med henblik på at skabe tydelighed.

I alle observerede situationer bar kommunikationen mellem personale og børn præg af stor respekt og indlevelse.

Tilsynets vurdering.

Tilsynet vurderer, at børnene virker fortrolige og trygge ved de medarbejdere, de er sammen med. Det ses f.eks. ved, at børnene søger personalet både i kommunikation og rent fysisk. Alle børn bevæger sig naturligt og trygt rundt i lokalerne/legepladsen, og finder eksempelvis selv frem til det legetøj de gerne vil lege med. De er selvhjulpne og indgår i gode legerelationer med hinanden, og der er meget få konflikter.

Tonen blandt børnene er anerkendende og nysgerrig, og de kan tydeliggøre deres intentioner og ønsker overfor hinanden.

Børnene er åbne og trygge ved min tilstedeværelse, og inddrager mig naturligt, hvis de har brug for hjælp f. eks på legepladsen. Jeg bliver også guidet rundt på legepladsen af 2-3 drenge, som meget ivrigt og stolt fortæller om deres legeplads.

Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

- Udarbejde læreplan for vuggestue gruppen (§8.).
- Evaluering - § 9.stk 2.